

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА СЕГОДНЯ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

**Сборник научных трудов  
по материалам**

**Международной заочной научно-практической конференции**

**28 октября 2011 г.**



**ТАМБОВ 2011**

ниями в области бухгалтерского учета, налогообложения, финансового анализа, бухгалтер сможет обоснованно выбрать и предложить руководству для утверждения варианты учетной политики: финансового, налогового или управлеченческого учета.

Четко разработанная управлеченческая учетная политика позволит формировать информационный массив, на основе которого должен осуществляться грамотный оперативный анализ показателей регистров и отчетностей, что обеспечит реализацию качественных управлеченческих решений и принимаемой на предприятии финансовой стратегии.

\*\*\*

1. Гетьман В.Г. Финансовый учет: учеб. М.: Финансы и статистика, 2005.
2. Черных И.Н. Бухгалтерский управлеченческий учет: уч.мет.компл., 2010.
3. Яценко Н.Е. Обществоведческий словарь. 4-изд., СПб., 2009.

---

**Артёмова Н.Д., Скрипко З.А.  
Формирование информационной компетенции на  
уроках физики**

Томск

В настоящее время в Российском образовании делается существенная ставка на компетентностный подход, в связи с тем, что данный подход позволяет формировать многограновые характеристики учащихся, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. В общем компетенцию можно определить как сферу отношений существующих между знанием и действием в человеческой практике [1]. Согласно классификации Хоторского [2] в образовании можно выделить 7 типов компетенции, в статье Зимней [1] говорится о 37 компетенциях.

В данной работе особое внимание уделяется развитию информационной компетентности, т.к. владение способами получения, обработки и использования информации – необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество. Для формирования данной компетентности использовались средства информационно-коммуникационных технологий, включающие в себя возможности интерактивных досок, интерактивные лабораторные работы и т.п.

Универсального способа оценки компетенций еще не выработано, однако в данной работе для оценки сформированности информационной компетентности использовалось число правильно решенных задач. Для выяснения, является ли такое педагогическое воздействие значимым, то есть приходящим к формированию информационной компетенции, воспользуемся педагогической статистикой [3]. Целью данного педагогического эксперимента является эмпирическое подтверждение или опровержение того, что используемое педагогическое воздействие приводит к формированию информационной компетенции.

В качестве критерия выберем критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, т.к. данный метод подходит для малых выборок и по мнению авторов является наиболее простым. Сам метод подробно описан в [3], можно отметить только,

что эмпирическое значение  $W_{\text{эмп}}$  критерия сравнивается с критическим значением  $W_{0,05} = 1,96$ ; если  $W_{\text{эмп}} \leq 1,96$ , то сделать вывод, что характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05; если же  $W_{\text{эмп}} > 1,96$ , то сделать вывод, что достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%. Расчеты эмпирического значения критерия приведены в таблице 1.

**Таблица 1 – Расчет эмпирического значения критерия Вилкоксона для контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента**

	Контрольная группа до начала эксперимента	Контрольная группа после начала эксперимента	Экспериментальная группа до начала эксперимента
Экспериментальная группа после начала эксперимента	$W_{\text{эмп}} = 1,9589$	$W_{\text{эмп}} = 2,062$	$W_{\text{эмп}} = 2,2579$

В таблице серым цветом выделены значения, которые превосходят критическое значение  $W_{0,05}=1,96$ . Следовательно, можно сделать вывод, что использование средств информационно-коммуникационных технологий, включающие в себя возможности интерактивных досок, интерактивные лабораторные работы и т.п. на уроках физики позволяет формировать информационную компетенцию.

\*\*\*

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Хоторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Интернет-журнал «Эйдос»: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, -2004. – 67с.

**Баевова Ж.Ж.  
Интернет в мировом сообществе и развитие в России**

Москва

Интернет впервые был разработан в 1969 году группой ученых из Калифорнийского университета, Стенфордского университета, Университета в Лос-Анджелесе, Университета штата Юта и Калифорния в Санта-Барбаре по заказу Министерства обороны США. На такое решение Министерство обороны США подтолкнула обеспокоенность возможным возникновением военной угрозы со стороны других государств. В случае возникновения данной ситуации, Интернет мог стать надежной системой передачи информации. Изначально в рамках проекта Интернет объединял только четыре ранее упомянутых университета. Однако в 1972 году Министерство Обороны США открыло доступ 50 университетам и другим исследовательским организациям. Постепенно горизонты интернет-пространства расширились. К 1997 году в Интер-